

# 實驗教育中特殊學習需求學生 扶助需求調查問卷

表單回覆統計

2023.07



## 表單對象之實驗教育身分類別(可複選)

- 公立實驗教育學校
- 私立實驗教育學校
- 公辦民營實驗教育學校
- 非學校型態實驗教育--機構
- 非學校型態實驗教育--團體
- 非學校型態實驗教育--個人
- 縣市審議委員
- 縣市實驗教育行政承辦
- 實驗教育學校/單位特殊學習需求學生家長



## ★ 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

1. 特生鑑定服務(對於未鑑定有明顯特質者提供的服務有限)
2. 陪讀員、專業人員入班服務
3. 社工師到校到宅探視
4. 家長支持團體與家長增能課程
5. 增加特殊教育輔助課程



# 公立實驗教育學校

- 認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助不同對象的額度、方式(如:期間、次數)合理的基準為何?

>>陪讀員: 1. 每週3次, 每次約1-1.5小時;對象為學障學生。

2.不定期協助, 可比較助理員費用

3.一周五次, 每次一小時, 時薪 181元

>>特需教師專業研習: 1.每學年2次, 對象為普教老師及特教老師。

2.每學期1次, 每次2小時, 預估約8000元

3.半年一次, 每次三小時, 鐘點費 2000元

>>特師入班協助:1.每週2-4節課, 對象為班級分組合作有困難的學生(自閉症及情障生居多)。

2.每學期4次, 每次2小時, 預估約35200元



>>動物輔助教育課程及園藝輔助療育課程:

1.每學年1-2次, 對象為人際合作困難的學生(自閉症及情障生居多)。

2.以週期性進行, 每期10週, 一週至少2堂, 1堂500元。

>>心理師到校輔導:每位學生每週1次, 每次1小時, 對象為有嚴重情緒困擾之學生(自閉症及情障生居多)。




## ● 其他:

1. 應該是以學年或學期給經費，整體使用。目前只根據期間與課程次數給鐘點費，能給的支援資源有侷限。
2. 實質經費尋找與本校理念相近的教師陪伴1年約40萬(師:生1:3)/1位陪伴老師
3. 補助師資研習費用、專業人士入班討論之補助，每週一次，可以立刻進行教育現場上的調整
4. 比照學校疑似生 確認生 相關專業人員輔導時數
5. 依照手冊、障礙嚴重程度給與經費，可用次數方式
6. 每月20000元具特生身份之家長或學生，上相關課程皆可申請，具證照開課的個人或單位可以核銷
7. 真正特需生的需求不是一次便能解決，有時更是各種需求都在同時進行，像被霸凌、拒學需要輔導，資優鑑定、身心障礙鑑定，疾病身弱...很多從體制跨到實驗的特需生是期待核心從大人轉到孩子身上，而非輔導6次、12次或觀察紀錄3個月...6個月或抽離幾堂課，開始計算輔導可補助多少，特教可補助多少...期待親師能形成團隊，把計劃統整，再重新分配補助費用
8. 每年可依學生員額，定額申請。
9. 每週可入班協助，按次補助費用
10. 費用以每人每場次二千元、一日四千元為上限，每週約二~三日。
11. 可依課程的內容和孩童的需求，編列每週或兩週1次的相關課程，期待可以是至少進行1學期以上。



- **對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？**

1. 多數原因是家長可能不太願意接受孩子的特殊需求事實，學校端高層亦會強烈建議老師不應該把學生提交特殊需求，而需自行視情況調整作為。
2. 編制員額管控
3. 陪讀員多半只能請家長自行聘請家教協助或到安親班接受課業指導。
4. 實教特需教師專業研習的專業講師不好找，有實務經驗的多半很忙碌，沒有實務經驗的很難讓參加研習的老師獲得共鳴。特師入班協助：特師平時課務繁忙加上鑑定工作及輔導紀錄等文書工作，嚴重壓縮特師的空堂時間，不易找到適當時間入班觀察或協助。國中多設有專輔教師，因此只有高中才有心理師到校輔導的服務。但本校個案量龐大，專輔老師負擔沉重，學生能與專輔老師晤談的時間並不充裕。



5.助理員申請門檻較高，以本校學生之狀況難以通過審核核發時數，因此需要陪讀員協助，師專業研習部分期望可以針對特殊學生處遇方式以及基本素養教學技巧進行精進，專業人員入班協助，有部分團體需要長期有相關治療師介入協助，但本校並無相關經費能夠支應。

6.縣府的資源有限，學校特生人數未達一定數量...等





- **其他建議:**

1.特殊需求的孩子相較於一般孩子，更需要輔助療育的課程，從生活體驗中創造情感流動，習得生活技能(包含社會互動、情緒調節、生活管理，協助其平衡發展。但在縣府經費的支持上，較難滿足這群弱勢的少數族群。

2.無論在學校或是教育局都沒遇過自閉症加學習障礙且不識字的特殊生，可是沒遇過並不表示不存在，雖不是眼盲，但是是字盲，希望有些資源不要限制只能眼盲或是學習障礙者才能有，自閉症和閱讀障礙或許有些特質很像，但其實很不同，也是會同時存在，鑑定障礙類別也不該是學習障礙及自閉症只能二選一

3.我希望特殊需求的孩子不是只有0~18階段的教育機會，很多特殊需求的青少年面臨到特殊教育學校結束後，未來這段漫長的人生旅程才是最殘酷現實的世界。而我帶著孩子 路走來早就看見政府無法給予的支持，所以就要自己去創造不同於一般大眾對特殊需求者的觀感與能力的支持。

4.希望能多幫助身心障礙個人自學家長了解有什麼經費及資源可以取得，畢竟機構或實驗學校沒有教育局補助學費不是很多家庭可以負擔得起

# 公辦民營實驗教育學校

## ● 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

1. 特生鑑定服務、特教老師, 家長支持團體課程、動物輔助教育課程、園藝輔助療育課程
2. 陪讀員、實教特需教師專業研習、家長支持團體課程、動物輔助教育課程、園藝輔助療育課程、冒險體驗治療或教育課程
3. 動物輔助教育課程、園藝輔助療育課程
4. 實質經費尋找與本校理念相近的教師陪伴
5. 環境空間改善經費、特師治療師/各類專業人員入班協助、心理師社工師到宅訪視輔導。


## ● 認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如:期間、次數)合理的基準為何？

1. 應該是以學年或學期給經費, 整體使用。目前只根據期間與課程次數給鐘點費, 能給的支援資源有侷限。
2. 陪讀員-一周五次, 每次一小時, 時薪181元
3. 實教特需教師專業研習、家長支持團體課程-半年一次, 每次三小時, 鐘點費2000元
4. 動物輔助教育課程、園藝輔助療育課程、冒險體驗治療或教育課程-以週期性進行, 每期10週, 一週至少2堂, 1堂500元。
5. 實質經費尋找與本校理念相近的教師陪伴
6. 1年約40萬(師:生1:3)/1位陪伴老師
7. 每位學生約需7萬的鐘點費, 每天一次, 持續40周。



- **對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？**

1. 本校特殊生比例較高，一方面希望融入式教學(特教老師協同)所以有些家長認為不需要身分，一方面很多在體制內受傷(被普通班與特教老師傷害)的學生不想要身分，所以一直很難成班。在未能成班的情況下地方政府對於經費撥付非常卡，又要符合教育主管機關的審查(與學校方針相左)，又要符合財主單位的規定(非教育相關)。
2. 在政府的經費支持下，每學年會辦理實教特需教師專業研習 1~2場，校內自主辦理相關兒童研討進修，在基金會的支持下，每個月會辦理一場人智醫學個案研討。
3. 動物輔助教育課程、園藝輔助療育課程、冒險體驗治療或教育課程 --沒有多餘的經費去聘請相關專業的師資，目前特教課程有安排農耕、木工、藝術課程，尚未能進到輔助療育課程。



4.家長自籌經費，無法普及照顧

5.我想做我想做的與特殊需求孩子共老 | 起學習，自己在最近6月已取得政府的教保老師資格，我會用自己在兒子身上所習得的經驗，去幫助陪伴還在這路上的家庭和孩子。  
可參考我的「社團法人臺灣蒔光共老家庭協會」FB

### ● 其他建議

1. 特殊需求的孩子相較於一般孩子，更需要輔助療育的課程，從生活體驗中創造情感流動，習得生活技能(包含社會互動、情緒調節、生活管理)，協助其平衡發展。
2. 但在縣府經費的支持上，較難滿足這群弱勢的少數族群。
3. 專業教師若出發教育理念與學校相違背，會事半功倍，甚為可惜



# 私立實驗教育學校

## ● 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

1. 實教特需教師專業研習
2. 特師/心理師/治療師入班協助
3. 社工師到宅探視
4. 家長支持團體課程
5. 藝術治療課程

## ● 認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如:期間、次數)合理的基準為何？

1. 減輕家長負擔
2. 補助師資研習費用、專業人士入班討論之補助，每週一次，可以立刻進行教育現場上的調整
3. 不確定額度，但至少一週一次給特殊生上課，和給老師上課
4. 沒有估算過
5. 每半年一次，補助研習課程或家長支持團體課程，一次約5000元。



- **對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？**

1. 學校無法獲得輔導
2. 融合教育的運作常遇到的困難，是不確定能怎麼進行，因此似乎比較適合小班運作。我們的單位每週進行會議討論策略，並根據孩子的狀態隨時做調整，但仍會覺得很耗能，似乎沒有很直接的方式，而需要不停嘗試與調整，自己也會不斷思考長時間下來，對於師生的狀態是正面的嗎？另一個部分是，如果有相對應的親職課程，能提供給家長，也許能夠讓親師生三方運作的更加順利。
3. 主要是跟家長保持聯繫，沒有特別請心理師入班上課
4. 台東的輔助資源不足
5. 目前學校與相關職能治療師、諮商心理師合作，自行負擔相關費用。

- **其他建議**

在幼兒關鍵期投入相關資源，尤其是讓家長配合學校生活作息一起協助孩子，直接在學校生活中獲得極大的改善。



# 特殊學習需求學生家長

## ● 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

1. 專業人員入班時數需要增加陪讀員、特師入班
2. 家長增能課程：治療或教育課程。例如克服妥瑞症發作的方法
3. 家長支持團體課程
4. 心理師到府探視輔導

## ● 認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如：期間、次數)合理的基準為何？

1. 依照學生的需要
2. 一周至少3次以上，每次能有3~5小時(約半天的時間)
3. 沒概念
4. 每月至少1次
5. 每次1小時500元
6. 一週一次或兩週一次
7. 可依課程的內容和孩童的需求，編列每週或兩週次的相關課程，期待可以是至少進行學期以上。



## ● 對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節

1. 這需要場所與經費的支持，單靠一個教育者~的支持是有限的。最困難的是，每個家長都是教育新手，許多老師都只以有限的片面資料去認識這些學生
2. 特教班學校教育無法對學生能力，需再額外加強/陪讀員時數不足，身障兒形成家長自費負擔
3. 住鄉下資源匱乏
4. 學校沒有特教服務
5. 地方財政經費不足，尤其是非六都
6. 目前處理方式請家長協助鑑定並且陪伴職能治療，會大量增加運動量。
7. 特殊需求課程的種類相當多，期待可以讓教育工作者通盤了解各類型的教育功能與意義，以及連絡方式，並了解講師鐘點費及教材費的概況，有助於編列預算的參考資料。

## ● 其他建議

1. 需需要大力宣導，每個孩子都不同，不能以同樣的方法去要求每個孩子
2. 學校老師也要有特殊小孩，會出現的的症狀，等相關的認知
3. 特教法規和人權衝突的是輕度智能障礙者身分在技術型高中可以擁有身份，但不能在普通高中學制就讀
4. 實驗教育團體的資源較少，但是教師職能需要不斷增加，或者能有教師增能課程（例如心輔課程）





## 非學型態\_機構

- **期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？**
  1. 特師/心理師介入輔導
  2. 實教特需教師專業研習、特師/治療師/各類專業人員入班協助
  
- **認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如:期間、次數)合理的基準為何？**
  1. 減輕家長負擔
  2. 不確定額度, 但至少一週一次給特殊生上課, 和給老師上課



- **對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？**
  1. 學校無法獲得輔導
  2. 主要是跟家長保持聯繫，沒有特別請心理師入班上課
  
- **其他建議**



## 非學型態\_團體

- **期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？**

1. 以上如家長支持團體課程、冒險體驗治療或團體輔導、個別陪伴等課程，我們皆在努力進行。希望實教特需服務能有經費挹注，這是當務之急需。
2. 環境空間改善經費、特生鑑定服務、實教特需教師專業研習、特師 / 治療師 / 各類專業人員入班協助、心理師 / 社工師到宅訪視輔導、家長支持團體課程。
3. 心理師 / 社工師輔導，特殊兒教養課程(家長)，特殊兒家長心理支持
4. 動物輔助教育課程、園藝輔助治療課程
5. 陪讀、特師或是社工師給予定期的服務，希望可以透過冒險體驗或是動物輔助等課程給予學習。
6. 環境改善、陪讀
7. 社工師協助申請政府相關經費
8. 陪讀員、特殊治療師、心理諮商輔導等




- **認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如:期間、次數)合理的基準為何?**
  1. 一學期一次, 金額可再另外有安排協調機制。
  2. 我想實驗教育機構、團體以及小孩個人得到的補助, 應該至少要和同級學校相等才合理。
  3. 可以跟在學校的學生擁有相同的資源
  4. 我認為至少一個月可以有一次, 先從接觸開始, 目前是部分學生會每學期返校幾次。
  5. 每次1小時500元
  6. 依每人每學期可補助學費
  7. 一週一次或兩週一次



- **對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？**

1. 我們團體有進行家長收費、募款，也有協會資助，暫時不致困難，但有政策支持性的挹注，會讓這樣的孩子走得更好、更遠。
2. 我們嘗試跟教育局爭取、找民意代表協助爭取，但牽動的範圍太大，和其他實驗教育相關補助一樣環環相扣、困難有所進展。我們也嘗試詢問學校輔導資源，但孩子確實不在學校裡，如果需要用資源都需要回學校那對家長來說也是一大負擔，更別說部分學校對於選擇非學還想使用學校資源的孩子不甚友善的態度（即使這是孩子本來就該享有的）了。反過來說孩子如果都待在學校除了特教資源外，一般的生活和學習學校端的彈性較少，孩子的需求也不容易被照顧到。
3. 沒有爭取過，因為覺得個人的力量太小，照顧特殊兒已經太疲倦

- 
- 4.曾經想在環境中飼養寵物貓，但是因為環境建置與流浪貓認養相關費用、結紮、防蚤的費用超過預期，因此難以負荷。
  - 5.自學團的輔導機制只能透過學校，我們配合的學校都非常樂意給予協助與支持，只是對於學生的日常是學校的特教老師相對於看不到的，而我們要提出卻也知易行難，再來就是有去學校開過IEP的會議，校方很友善回應，而終就也是要期待我們或是家長再有進一步的需求，才會有機會給予學生協助，在課業、人際、情緒管理等等
  - 6.地方財政經費不足，尤其是非六都
  - 7.非立案之身心障礙機構
  - 8.目前處理方式請家長協助鑑定並且陪伴職能治療，會大量增加運動量。

## ● 其他建議

1. 特教法規和人權衝突的是輕度智能障礙者身分在技術型高中可以擁有身份，但不能在普通高中學制就讀
2. 實驗教育團體的資源較少，但是教師職能需要不斷增加，或者能有教師增能課程（例如心輔課程）



## 非學型態\_個人

### ● 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

1. 有聲書及代謄等，希望自閉症也可以申請，希望有入班陪讀員
2. 帶著孩子自學從小五到現在即將 12年級，坊間大多數的課程都是單次短暫且針對特殊孩子收費更貴。我的孩子學習能力不是幾次就能看到成果，這迫使我自己從事治療教育，用有別於主流制式化的教學，讓孩子從自身的 12感官去學習週遭的事物(如:獨輪車、腳踏車、籃球到羽球)甚至於我自己去取得特殊瑜珈老師的資格，目的也是為了讓孩子每天看我做的同時，慢慢去學習和身體對話察覺自己的呼吸狀態，讓自己情緒更為穩定。
3. 校內增加心理師服務
4. 特生鑑定 研習 治療師到宅 補助教學
5. 人力不足，正常團體的融入，發掘自性未來的發展，單一個案的課後輔助 .....
6. 基本個人自學到高中應該所有特殊需求課程會更少，目前國七沒有參加過動物輔助教育課程、園藝、冒險體驗、藝術治療 .....等



7.研習 輔導 療育經費 特教家教

8.您所提列的都是孩子需要的,但更重要的是如何形成團隊,而非各自執行


9.因為我這幾位的家庭不是非常熟悉,所以無法回答他們期望的相關扶助措施及服務。

10.教育工作者該如何觀察班上學生是否為實教特需?若觀察其學生可能為實教特需,可向那些單位或機構尋求專業幫助?

11.實教特需教師專業研習/專業人員入班協助...等課程都很需要

12.最需要的是長時間,一周數次的陪伴,能讓孩子在行為模式上的挫折與修正,能持續得到支持





- **認為需要的相關扶助措施或機制協助的要點經費補助(不同對象的額度)、方式(如:期間、次數)合理的基準為何?**

1. 沒有想過能期望什麼, 因為我的孩子其他老師很難承接, 不然就是費用高的離譜, 但又無實質能力的幫助(華德福某些私人團體半學年 17萬), 這都不是一般家庭的我們能承擔的費用。
2. 比照學校
3. 疑似生 確認生 相關專業人員輔導時數
4. 月三萬
5. 依照手冊、障礙嚴重程度給與經費, 可用次數方式
6. 每月20000元
7. 具特生身份之家長或學生, 上相關課程皆可申請
8. 具證照開課的個人或單位可以核銷
9. 真正特需生的需求不是一次便能解決, 有時更是各種需求都在同時進行, 像被霸凌、拒學需要輔導, 資優鑑定、身心障礙鑑定, 疾病身弱 ...很多從體制跨到實驗的特需生是期待核心從大人轉到孩子身上, 而非輔導6次、12次或觀察紀錄3個月...6個月或抽離幾堂課, 開始計算輔導可補助多少, 特教可補助多少 ...期待親師能形成團隊, 把計劃統整, 再重新分配補助費用
10. 目前沒有相關概念
11. 一周至少3次以上, 每次能有3~5小時(約半天的時間)



## ● 對於上述需求，曾經嘗試過的努力？與取得困難的環節與原因？

1. 陪讀員難申請
2. 我想做我想做的與特殊需求孩子共老！起學習，自己在最近6月已取得政府的教保老師資格，我會用自己在兒子身上所習得的經驗，去幫助陪伴還在這路上的家庭和孩子。可參考我的「社團法人臺灣蒔光共老家庭協會」FB
3. 還未積極爭取
4. 教育局給與在校生時數已不足
5. 僧多粥少
6. 不曾嚐試
7. 身心障礙個人自學家長不知道有哪些資源跟補助？之前有跟教育局要過電子書，而教育局說跟學校要，但學校說他們是靠比賽得獎才有，目前只有翰林，其餘沒有，而學校也告知說很多經費是靠教育局發.....不管在哪個環節，個人自學家長力量小
8. 全職帶孩子，課程皆是自費
9. 因體制內資源不足或效果不彰
10. 每個輔助都有主軸，但各自執行，很努力的想統整，最後只能默默的看著無合作到無期待，到理解特需生被霸凌拒學的想法
11. N/A
12. 教育工作者非實教特需相關專業人員，判定實教特需的標準為何？不確定是否有貼標籤之疑慮~
13. 這需要場所與經費的支持，單靠一個教育者~的支持是有限的。最困難的是，每個家長都是教育新手，許多老師都只以有限的片面資料去認識這些學生



## ● 其他建議

1. 無論在學校或是教育局都沒遇過自閉症加學習障礙且不識字的特殊生，可是沒遇過並不表示不存在，雖不是眼盲，但是是字盲，希望有些資源不要限制只能眼盲或是學習障礙者才能有，自閉症和閱讀障礙或許有些特質很像，但其實很不同，也是會同時存在，鑑定障礙類別也不該是學習障礙及自閉症只能二選一
2. 我希望特殊需求的孩子不是只有0~18階段的教育機會，很多特殊需求的青少年面臨到特殊教育學校結束後，未來這段漫長的人生旅程才是最殘酷現實的世界。而我帶著孩子 路走來早就看見政府無法給予的支持，所以就要自己去創造不同於一般大眾對特殊需求者的觀感與能力的支持。
3. 目前沒想到
4. 特殊生太多面向，某些說，配合校方有大大成果，實際上，機率問題
5. 希望能多幫助身心障礙個人自學家長了解有什麼經費及資源可以取得，畢竟機構或實驗學校沒有教育局補助學費不是很多家庭可以負擔得起
6. 想說的很多，但我也是特需家長
7. 需要大力宣導，每個孩子都不同，不能以同樣的方法去要求每個孩子



- 回覆樣本數:59份/ 發出問卷總數:280份
- 實驗教育類型/身分回覆統計數量前三名:
  - 1.非學校型態實驗教育--機構
  - 2.非學校型態實驗教育--個人
  - 3.公立實驗教育學校
- 提及障礙類別:

情緒障礙/智能障礙/學習障礙/輕度自閉症/重度無口語自閉症 過動症注/注意力不集中/憂鬱/恐慌/雙極(躁鬱症)/讀寫學習障礙/妥瑞症

## 期望有相關扶助措施或機制協助的實教特需服務有哪些？

